

行動問題のチェックリスト

5…全くない 4…まれに見られる 3…見られたり見られなかったりする 2…比較的に見られる 1…頻繁に見られる

領域	課題項目	評価	
着席行動等	□離席	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□姿勢の保持が困難	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□落ち着きがない	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
常同行動等	□ロッキング	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□手かざし	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□体叩き	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□独語	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□奇声	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
こだわり等	□手順へのこだわり	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□物の位置や状態へのこだわり	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□特定の物へのこだわり	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□スケジュール等の確認	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
自傷・他害行動等	□噛む	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□つねる	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□叩く（頭・顔・体・腕・足）	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□頭打ち	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
感覚過敏等	□聴覚過敏	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□触過敏	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□臭覚過敏	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□何でも口に入れる	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
その他		I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
		I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
		I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
		I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1

配慮すべきポイント

チェックリストのまとめ

支援方針（チェックなどで明らかになったポイントを基に決定しましょう。）



支援方法（指導方針を基に具体的な支援方法を考えてみましょう。）



児童の変容（2回目の授業を振り返って児童の変容を記入しましょう。）

平成28年度

特別支援教育における

現職教員のための臨床研修会

中学部「体育」

チェックリスト

対象生徒

授業者：白府 士孝
サポート：郡川 孝行
日時：6月6日（月）11:15～
場所：体育館
児童：男子3名／女子1名

北海道教育大学附属特別支援学校

中学部体育活動案

1. 題材「リオ de やろうよ！きりのめサッカー」
2. 本時の目標

・【知識・技能】パスやドリブルでボールを繋ぐことができる。
 ・【思考・判断・表現】相手が取りやすいように声かけや動きを工夫することができる。
 ・【学びに向かう力, 人間性等】進んでゲームに取り組むことができる。
3. 展開

時間	生徒の活動	指導および支援	備考
11:15	<div> <div>【はじめのあいさつ/学習の確認】</div> <div> <div>○はじめのあいさつ</div> <div>○仲間の確認</div> <div>○今日の学習スケジュールの確認</div> <div>○今日のめあての確認</div> </div> </div>	<div> <div>・教師に注意を向けてからはじめのあいさつを促す。</div> <div>・写真を提示しながら呼名する。</div> <div>・スケジュールボードで今日の活動を示す。</div> </div>	スケジュール
11:18	<div> <div>【ウォーミングアップ】</div> <div> <div>○自分のペースで5分間走る。</div> <div>○息を整えながら自分の席に座る。</div> <div>【ストレッチ】</div> <div>○ストレッチをする。</div> <div>○汗をタオルでふく</div> </div> </div>	<div> <div>・CD「Choo Choo TRAIN」をかける。</div> <div>・CD「オルゴール」をかける。</div> <div>・体操係を前へ誘導する。</div> <div>・四肢の曲げ伸ばしをスムーズになるように支援する。</div> <div>・汗を拭くように促す。</div> </div>	<div> <div>コーン4</div> <div>ステッパー</div> </div>
11:30	<div> <div>【パス練習】</div> <div>○パス練習の説明を聞く。</div> <div>○それぞれのコートに分かれる。</div> <div>○ボールがゲートを通るようにインサイドキックでパスをする。</div> <div>○先生の合図で終了して席に座る。</div> <div>○得点を知る。</div> <div>【ドリブルリレー】</div> <div>○ドリブルリレーの説明を聞く。</div> <div>○コースをドリブルする。</div> <div>○次の人にパスをする。</div> <div>○リレーを2回する。</div> <div>○終了して席に座る。</div> <div>○得点を知る</div> <div>【ゲーム】</div> <div>○ゲーム練習の説明を聞く。</div> <div>○各エリアへ移動する。</div> <div>○ドリブル&パスでシュートを繋ぐ。</div> <div>○次のエリアへ移動する。</div> <div>○ゲームを6回（2回×3セット）する。</div> <div>○終了して席に座る。</div> </div>	<div> <div>・ボールがゲートを通るようにインサイドキックで蹴ることを伝える。</div> <div>・岡部・瀬野―松田・伊藤のペアに分かれるように促す。</div> <div>・スタートを促し、ゲートを通った数をカウントする。</div> <div>・焦らずにインサイドキックができるように促す。</div> <div>・終了を伝える。</div> <div>・目標と比べながら得点を伝える。</div> <div>・ボールを少しずつタッチして前に進み、止めてコントロールするように伝える。</div> <div>・瀬野―岡部―伊藤―松田の順でスタートを促す。</div> <div>・パスを促す声かけをする。</div> <div>・タッチ数をカウントする。</div> <div>・終了を伝える。</div> <div>・ボールタッチの数を伝える。</div> <div>・各エリアをドリブルして次の人にパスをして、ゴールまで繋ぐことを伝える。</div> <div>・瀬野―岡部―伊藤―松田の順で移動するように促す。</div> <div>・焦らずにドリブル―パスができるように促す。</div> <div>・2回チャレンジした後、移動するように促す。</div> <div>・終了を伝える。</div> </div>	<div> <div> <div>デジタイマ</div> <div>平均台（大）2</div> <div>コーン2</div> <div>バー1</div> </div> <div> <div>デジタイマ</div> <div>平均台（大）2</div> <div>コーン（小）8</div> <div>バー6</div> </div> <div> <div>ゴール1</div> <div>コーン8</div> <div>ゴム4</div> <div>バネル4</div> </div> </div>
11:55	<div> <div>【振り返り】</div> <div> <div>○汗をタオルでふく</div> <div>○水分補給をする。</div> <div>○自分の活動を振り返る。</div> <div>○次回の活動を知る。</div> <div>○おわりのあいさつ</div> </div> </div>	<div> <div>・汗を拭くように促す。</div> <div>・水分補給を促す。</div> <div>・今日の活動で頑張ったことを確認する。</div> <div>・次回の活動を伝える。</div> <div>・おわりのあいさつを促す。</div> </div>	

「体育」のチェックリスト

5…一人でできる

2…全面的な支援（声・視・身）があるとき

4…部分的な声かけ支援があると一緒にできる

1…全面的支援があってもむずかしい

3…部分的支援（視・身）があるとき

観点	課題項目	評価	
体つくり	自分なりのペースでウォーミングアップをする。【参考値】	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	見本に合わせて体を動かす。【参考値】	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
サッカー型ゲーム	インサイドキックでパスをする。	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	ボールをコントロールしながらドリブルする。	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	対手を意識してパスをつなぐ。	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	相手が取りやすいように声かけや動きを工夫する。	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	進んでサッカー型ゲームに取り組む。	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
ルール／協力	ゴールまでボールを繋いという目的を共有する。	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	友達と励まし合いながらゲームに参加する。	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
健康／安全	汗をタオルでふく。	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	水分補給をする。	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1

支援のポイント

コミュニケーションのチェックリスト

5…一人でできる

2…全面的な支援（声・視・身）があるとき

4…部分的な声かけ支援があると一緒にできる

1…全面的支援があってもむずかしい

3…部分的支援（視・身）があるとき

領域	課題項目	評価	
あいさつ	□適切にあいさつをする(言葉や身振り)。	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□適切に返事をする。(言葉や身振り)	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
聞く	□話をしている人の方を見る。	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□相手の話を聞く。	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□聞いた内容を理解する。	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
話す	□自分の話を聞いている相手を見る。	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□質問に適切に答える(言葉や身振り)。	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□適切に意思を伝える(要求や拒否)。	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□適切に報告する。	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
対人	□教師と協調的に活動する。	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□友達と協調的に活動する。	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1

5…全くない

4…まれに見られる

3…見られたり見られなかったりする

2…比較的に見られる

1…頻繁に見られる

コミュニケーションのポイント