授業のタイトル

入る

○学部「教科名」

**チェックリスト**

対象生徒

授 業 者 ：　氏名

サポート ：　氏名

日　　時 ：　○月○日（曜日）00:00～

場　　所 ：　場所

子 ど も ：　男子○名／女子○名

学校名

チェックリストのまとめ

行動問題のチェックリスト

支援方針（チェックなどで明らかになったポイントを基に決定しましょう）

5…全くない 　　 4…まれに見られる　　　　3…見られたり見られなかったりする　　 2…比較的見られる　 　1…頻繁に見られる

支援のポイント

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 課題項目 | 評価 | | |
| 着席行動等 | □離席 | **Ⅰ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| □姿勢の保持が困難 | **Ⅰ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| □落ち着きがない | **Ⅰ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| 常同行動等 | □ロッキング | **Ⅰ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| □手かざし | **Ⅰ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| □体叩き | **Ⅰ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| □独語 | **Ⅰ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| □奇声 | **Ⅰ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| こだわり等 | □手順へのこだわり | **Ⅰ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| □物の位置や状態へのこだわり | **Ⅰ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| □特定の物へのこだわり | **Ⅰ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| □スケジュール等の確認 | **Ⅰ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| 自傷・他害行動等 | □噛む | **Ⅰ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| □つねる | **Ⅰ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| □叩く（頭・顔・体・腕・足） | **Ⅰ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| □頭打ち | **Ⅰ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| 感覚過敏等 | □聴覚過敏 | **Ⅰ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| □触過敏 | **Ⅰ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| □臭覚過敏 | **Ⅰ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| □何でも口に入れる | **Ⅰ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| その他 |  | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ | |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ | |
|  | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ | |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ | |
|  | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ | |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ | |
|  | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ | |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ | |
|  | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ | |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ | |

支援方法（指導方針を基に具体的な支援方法を考えてみましょう）

子どもの変容（2回目の授業を振り返って子どもの変容を記入しましょう）

配慮すべきポイント

配慮すべきポイント

○学部教科名指導略案

１．題材「　　　題材名　　　」

２．本時の目標

・【知識・技能】　　　　　　　目標

・【思考・判断・表現】　　　　　目標

・【学びに向かう力，人間性等】　目標

３．展開

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時間 | | | | 活動 | 指導および支援 | 備考 |
|  |  |  |  |  |  |  |

「教科名」のチェックリスト

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 観点 | 課題項目 | 評価 | |
|  |  | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
|  | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
|  |  | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
|  | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
|  | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
|  | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
|  | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
|  |  | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
|  | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
|  |  | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
|  | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |

５…一人でできる４…部分的な声かけ支援があると一人でできる　　　３…部分的支援（視・身）があるとできる

２…全面的な支援（声・視・身）があるとできる　　　１…全面的支援があってもむずかしい

コミュニケーションのチェックリスト

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 課題項目 | 評価 | |
| あいさつ | □適切にあいさつをする(言葉や身振り)。 | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| □適切に返事をする。(言葉や身振り) | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| 聞　く | □話をしている人の方を見る。 | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| □相手の話を聞く。 | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| □聞いた内容を理解する。 | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| 話　す | □自分の話を聞いている相手を見る。 | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| □質問に適切に答える(言葉や身振り)。 | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| □適切に意思を伝える(要求や拒否)。 | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| □適切に報告する。 | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| 対　人 | □教師と協調的に活動する。 | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| □友達と協調的に活動する。 | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| その他 | □エコラリアがある。 | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| □要求があるときだけ自分から人とかかわる。 | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| □抑揚の乏しい不自然な話し方をする。 | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| □同じ質問をしつこくする。 | **Ⅰ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |
| **Ⅱ** | ５　・　４　・　３　・　２　・　１ |

5…全くない 　　 4…まれに見られる　　　　3…見られたり見られなかったりする　　 2…比較的見られる　 　1…頻繁に見られる

支援のポイント

コミュニケーションのポイント

５…一人でできる　　　４…部分的な声かけ支援があると一人でできる　　　３…部分的支援（視・身）があるとできる

２…全面的な支援（声・視・身）があるとできる　　　１…全面的支援があってもむずかしい