

行動問題のチェックリスト

5…全くない    4…まれに見られる    3…見られたり見られなかったりする    2…比較的に見られる    1…頻繁に見られる

領域	課題項目	評価	
着席行動等	□離席	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□姿勢の保持が困難	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□落ち着きがない	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
常同行動等	□ロッキング	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□手かざし	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□体叩き	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
こだわり等	□手順へのこだわり	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□物の位置や状態へのこだわり	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□特定の物へのこだわり	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
自傷・他害行動等	□噛む	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□つねる	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□叩く（頭・顔・体・腕・足）	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
感覚過敏等	□聴覚過敏	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□触過敏	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
	□臭覚過敏	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
その他	□何でも□に入れる	I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
		I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
		I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1
		I	5・4・3・2・1
		II	5・4・3・2・1

配慮すべきポイント

チェックリストのまとめ

支援方針（チェックなどで明らかになったポイントを基に決定しましょう）



支援方法（指導方針を基に具体的な支援方法を考えてみましょう）



子どもの変容（2回目の授業を振り返って子どもの変容を記入しましょう）

学部「                      」

チェックリスト

対象生徒

授業者：  
サポート：  
日時：      月   日（   ）      ：      ～  
場所：  
子ども：    男子   名／女子   名

学校

学部活動案

1. 題材
2. 本時の目標
- 【知識・技能】
- 【思考・判断・表現】
- 【学びに向かう力，人間性等】

3. 展開

時間				活動	指導および支援	備考

「」のチェックリスト

5…一人でできる4…部分的な声かけ支援があると一緒にできる3…部分的支援（視・身）があるとき 2…全面的な支援（声・視・身）があるとき1…全面的支援があってもむずかしい					
観点	課題項目		評価		
			I	5	4・3・2・1
			II	5	4・3・2・1
			I	5	4・3・2・1
			II	5	4・3・2・1
			I	5	4・3・2・1
			II	5	4・3・2・1
			I	5	4・3・2・1
			II	5	4・3・2・1
			I	5	4・3・2・1
			II	5	4・3・2・1
			I	5	4・3・2・1
			II	5	4・3・2・1
			I	5	4・3・2・1
			II	5	4・3・2・1
			I	5	4・3・2・1
			II	5	4・3・2・1

支援のポイント



コミュニケーションのチェックリスト

5…一人でできる4…部分的な声かけ支援があると一緒にできる3…部分的支援（視・身）があるとき 2…全面的な支援（声・視・身）があるとき1…全面的支援があってもむずかしい					
領域	課題項目		評価		
			I	5	4・3・2・1
あいさつ	□適切にあいさつをする(言葉や身振り)。		II	5	4・3・2・1
			I	5	4・3・2・1
	□適切に返事をする。(言葉や身振り)		II	5	4・3・2・1
			I	5	4・3・2・1
聞く	□話をしている人の方を見る。		I	5	4・3・2・1
			II	5	4・3・2・1
	□相手の話を聞く。		I	5	4・3・2・1
			II	5	4・3・2・1
	□聞いた内容を理解する。		I	5	4・3・2・1
			II	5	4・3・2・1
話す	□自分の話を聞いている相手を見る。		I	5	4・3・2・1
			II	5	4・3・2・1
	□質問に適切に答える(言葉や身振り)。		I	5	4・3・2・1
			II	5	4・3・2・1
	□適切に意思を伝える(要求や拒否)。		I	5	4・3・2・1
			II	5	4・3・2・1
	□適切に報告する。		I	5	4・3・2・1
			II	5	4・3・2・1
対人	□教師と協調的に活動する。		I	5	4・3・2・1
			II	5	4・3・2・1
	□友達と協調的に活動する。		I	5	4・3・2・1
			II	5	4・3・2・1

5…全くない4…まれに見られる3…見られたり見られなかったりする2…比較的に見られる1…頻繁に見られる

その他	□エコラリアがある。		I	5	4・3・2・1
			II	5	4・3・2・1
	□要求があるときだけ自分から人とかわる。		I	5	4・3・2・1
			II	5	4・3・2・1
	□抑揚の乏しい不自然な話し方をする。		I	5	4・3・2・1
			II	5	4・3・2・1
	□同じ質問をしつこくする。		I	5	4・3・2・1
			II	5	4・3・2・1

コミュニケーションのポイント

